

## **Møllehøjskolens Fritidsordning Mølleriet**

### **Tillæg til folderen Mål- og indholdsbeskrivelse for folkeskolens skolefritidsordninger**

#### **Basisoplysninger**

Møllehøjskolens SFO - Mølleriet

SFO'en har pr. 1. maj 2018 145 børn, hvilket svarer til 91% af alle børn på 0-3 årgang (159 børn) i SFO'en.

Personale: 8 pædagoger, SFO-leder, en i fleksjob samt pædagogstuderende.

#### **Overordnede rammer:**

Vi holder til på Møllehøjskolen og deler lokaler med undervisningsdelen.

Skolen har for nyligt taget en nyopført indskolingsbygning i brug, som huser 1., 2. og 3. årgangs klasselokaler, garderober, et SFO-rum og nogle fællesarealer.

Vi har gode udenoms arealer med nyopførte legeplads-afdelinger, krat, boldbaner, dyre- og hestehold. Vi har desuden adgang til idrætshal, som bruges flittigt om eftermiddagen i vinterhalvåret.

I undervisningen arbejdes med årgangstænkning og fleksibel holddannelse, så børnene er vant til at være en del af (og forpligtede i) både større og mindre sammenhænge og fællesskaber.

Hver årgang (pt. 33 - 44 børn) har tilknyttet to kontaktpædagoger, der er en del af et team omkring årgangen.

---

#### **Udmøntningen af emnerne i børnepolitikken: Lys I Øjnene.**

- *Børn og unges udvikling og læring*
- *Fællesskaber*
- *Sundhedsfremme og tidlig indsats*
- *Forældre*
- *Sammenhæng og udsyn*

## I Mølleriets udmønter vi pædagogisk emnerne på følgende måde:

- Vi tilbyder børnene et alsidigt udbud af aktiviteter og forskellige rammer omkring disse. Ofte vil børnene have mulighed for at vælge at lege "selv" - sammen med andre. Andre gange vil aktiviteterne kræve tilmelding hjemmefra fx cykelture og svømmeforløb.
- Børnene deltager i de fleste aktiviteter på baggrund af interesse og på tværs af alder - andre gange i voksenbestemte, "lukkede" grupper med fokus på fx trivsel, fællesskab og det sociale.
- Vi arbejder overordnet med sommersæson (påske til efterårsferien) og vintersæson (efterårsferien til påske).
- Vi arbejder bl.a. ud fra det fælles tredje, og vi voksne er bevidste rollemodeller; i ord såvel som handling.
- Vi visualiserer mulighederne for at deltage i voksen-styrede/faciliterede aktiviteter på vores "Ikon-tavle".
- Det betyder meget for os, at børnene får mulighed for idræt og bevægelse, at øve sig og udfordre sig selv motorisk og opleve mestring.
- Vi bruger naturen og har dyrehold, hvor børnene har mulighed for at lære/mestre mange forskellige færdigheder og opleve små succesoplevelser.
- Kreative værksteder er også en vigtig del af vores hverdag, og vi har vores eget krea-rum, som summer af kreativitet og hygge.
- Muligheden for at fordybe sig er vigtig, og børnene kan oftest vælge aktiviteter, hvor der trænes/øves tålmodighed, koncentration, vedholdenhed, finmotorik og andre færdigheder.
- Vi støtter op om legeaftaler og sørger for at behandle børnene forskelligt, så de har ensartede muligheder.
- Vi forventer at børnene siger "Godmorgen" og kigger pædagogerne i øjnene, når de kommer om morgenen - og "tak for i dag" når de bliver hentet eller sendt til skolebussen.
- Vi tager både den lette snak (i garderoben) og de lidt sværere samtaler med forældrene.
- Vi har årlige forældresamtaler, som varetages af pædagoger og lærere (årgangsteamet) på årgangen.
- Vi arbejder med tidlig opsporing og indsats og følger op på trivselsmålinger ud fra den tværfaglige model.

Nedenstående beskriver Møllehøjskolens SFO med egne ord, hvad de enkelte målsætninger betyder for os, og hvordan vi forsøger at opfylde hver enkelt målsætning i dagligdagen

- Samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning
- Idræt og bevægelse
- Børns fællesskaber og venskaber
- Skole-hjem samarbejdet herunder forældreinddragelse
- Kultur og natur
- Læring via leg
- Glidende overgange, før og efter SFO
- Børn med særlige behov/særlige forudsætninger
- Sprog og læselyst
- Lektiehjælp

**Samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning:**

Der er et tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere på Møllehøjskolen på formelt såvel som uformelt plan. Vi har skemalagte ugentlige møder i SFO'en og i teamet omkring de enkelte årgange. Vi har vores personlige arbejdspladser og pausefaciliteter sammen.

De pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning kan ofte inspireres/lægge sig op af hinanden - andre gange være hinandens modsætninger i indhold og/eller rammer.

At børnene bærer interesser fra den ene flade ind i den anden og bliver taget godt imod.

Vi prioriterer, at børnene møder kendte voksne, så de oplever sammenhæng i hele skoledagen. Alle pædagoger har mellem 8-10 lektioner i undervisningen om ugen, og nogle er derudover vikar i undervisningen.

Pædagogerne varetager den understøttende undervisning med udspring i fritidspædagogikken og tanken om fællesskabsfølelsen.

Vi prøver at gribe de bolde, børnene bærer fra undervisningstiden og ind i fritidsordningen - og give børnene en "hands-on"/praktisk oplevelse af det, de har arbejdet med på teoretisk plan.

## Idræt og bevægelse

Det betyder meget for os, at børnene får mulighed for idræt og bevægelse, hvilket bl.a. giver mulighed for succesoplevelser, som giver børnene selvtillid. I løbet af skoleåret tilbyder vi mange forskellige aktiviteter, som vi tilpasser årstiden. Vi tror på at børn, der er fysisk aktive generelt trives bedre.

Personalet er i mange henseender aktive rollemodeller i de forskellige aktiviteter, og vi tror på, at sammenhæng mellem det vi siger, og det vi gør, giver mening i børnenes hverdag.

Vi har flere år fulgt DGI kursus med "idræts- leg og bevægelses-SFO" og deltager sammen med børnene i Søndersøløbet og Fritter festival.

Vi har både voksen og børnestyrede bevægelsesaktiviteter.

Eksempler på børnestyrede er fx: balancekugler, ethjulede cykler, mooncar, fodbold, rundbold, fælles- og fangelege, egne cykler, hulebygning og sjipling.

Fra påske og frem til efterårsferien foregår de fleste voksenstyrede aktiviteter ude:

Rulleskøjter i skolegården er jævnligt på programmet.

Der er mulighed for at ride på vores ponyer hver uge.

Fodbold/VM i straffesparkskonkurrence hver fredag.

Cykel/badetur hvor vi besøger Søndre skoles svømmehal.

Vi har en meget stor og spændene legeplads med rig mulighed for at bruge og stimulere både kræfter og sanser.

Fra efterårsferien og frem til påske har vi fokus på inde aktiviteter som:

Møllehøjhallen 4 eftermiddage om ugen med bl.a. lettere gymnastik, diverse boldlege og redskabslege samt indendørs fodbold.

Svømning hvor der er fokus på vandtilvænnning og begyndende svømmeteknik.

Vi arbejder tæt sammen med Møllehøjhallen, Gymnastik- og idræts højskolen samt den lokale idrætsforening.

## Børns fællesskaber og venskaber

At være en del af et fællesskab giver tryghed, anerkendelse og sammenhold, men det forpligter også børnene til at overholde aftaler. Vi tror på, at fællesskabsfølelse er vigtig, når børn skal lære og udvikle sig.

Vi har fokus på fællesskabet frem for det individuelle og forsøger at hjælpe børn til selv at skabe arenaer, hvor de oplever fællesskab. Vi er opmærksomme på, at alle børn skal have kammerater/venskaber og lære, hvad det indebærer, at være en god kammerat.

Vi har forskellige aktiviteter med bevægelse eller kreativitet, som er åbne og små fællesskaber i sig selv.

Vi laver et årligt cirkus projekt (2-3 uger), hvor børnene lærer, at fællesskabet er afhængig af den enkelte og de aftaler, man laver i gruppen.

Lejr er en årlig aktivitet, som mange børn og voksne glæder sig til, fællesskabet er igen i centrum, og der er god mulighed for at knytte nye venskaber.

Vi hjælper bevidst med legerelationer og hjælper børnene med at sige til og fra i forhold til lege.

Det kan være i forhold til at få lavet en legeaftale i frittertid eller fritiden, men det kan også være i en aktivitet, hvor vi bevidst prøver at "sætte" nogle børn sammen.

## Skole-hjem samarbejdet herunder forældreinddragelse

Vi understøtter helheden i børnenes liv, derfor vil vi også meget gerne i dialog med forældre om deres børns trivsel udenfor fritter tid. Igennem dialog forsøger vi bevidst at understøtte en aktiv familiekultur, mere end vi er aktivt informerende. Vi har et aktivt forældresamarbejde og en klar fornemmelse af, at vi bliver lyttet til.

Vi har et tæt samarbejde med undervisningsdelen og en formel samarbejdsstruktur i form af lektioner, hvor pædagogerne deltager i undervisningen og en fælles mødeflade.

Vi er opmærksomme omkring familiekultur ved at være i dialog med børnene både om deres privatliv og fritterliv, en viden vi bl.a. bruger til skole-hjem samtaler.

Forældresamarbejdet er uundværlig i pasning af vores heste og smådyr og den årlige legepladsdag, som er et arrangement for hele matriklen.

## Kultur og Natur

Vi er bevidste om at have et varieret tilbud til børnene, hvor vi bruger naturen omkring os aktivt. Det sker, at vi tager på museumsbesøg, tur til skøjtebanen eller andre arrangementer.

Vi har en holdning til, at mangfoldighed i personale- og børnegruppen er en styrke i forhold til børns oplevelser af den verden, de er en del af.

Vi laver et årligt cirkus projekt, hvor alt fra leg, gøgl, idræt, musik og teater bliver inddraget og udforsket. Med de voksne som aktive rollemodeller, og dem der sætter rammen for projektet, og børnene der udfordrer rammen og fylder den ud.

Naturen omkring os bliver flittigt brugt i sommerhalvåret, understøttende undervisning i skoven, heste ture i skoven og sejlads i gummibåde og/eller tømmerflåder på Nørreå. Cykel ture i nærområdet, men også til nærliggende byer og længere ture som f.eks. Hald sø og grusgraven ved Søndre skole.

Vi tager på lejr hvert år, hvor vi har fokus på fællesskabet. Nogle lejre er i nærområdet, mens andre er længere væk.

Vores dejlige udenoms arealer bliver også flittigt brugt. Vi har en dejlig have med smådyr og hestefolde lige udenfor døren. Børnene kan få et hulebevis, når de har bygget en hule, som de gerne vil beholde nogle dage.

Vi er en del af den årlige sommerkoncert på skolen.

Vi snakker med børnene om forskellige aktuelle ting, der sker rundt omkring i verden, som fylder i deres bevidsthed.

## Læring via Leg

I vores hverdag har vi fokus på, at der skal være plads til både spontane- og planlagte lege/aktiviteter. Vi har både indendørs og udendørs områder/arealer, som inspirerer til spontane lege/aktiviteter.

De voksne giver plads til hinanden, så ikke alle er optaget af praktiske opgaver ud fra en tanke om "i dag er det mig - og i morgen er det dig" der skal lege, fordybe dig og udforske sammen med nogle børn.

Vi tror på, at børn bl.a. lærer forskellige kompetencer og dannelse sammen med nærværende og engagerede voksne.

Vi har en "sendhjemmer" med det mål at begrænse forstyrrelsen for ens kollegaer og dermed børnene.

Vi arbejder med "kan" og "skal" tilbud, idet det på den ene side er børnenes "frie tid" og på den anden side, er nogle valg og sammenhænge, der forpligter.

## Glidende overgange - sikring af sammenhænge

Vi føler os medansvarlige i, hvordan børnene starter deres SFO tid, og hvordan de kommer videre i deres klubliv.

Skolen har i det tidlige forår en "forventningsaften" for kommende forældre, hvor både undervisning og fritter er repræsenteret.

Vi har et tæt samarbejde med skoledistriktets to børnehaver og deltager i overgangssamtaler med børnehaver og nye forældre.

Den sidste skolefriuge i sommerferien (uge 32) laver vi et særligt program for de nye 0. årgangsbørn.

Vi tager også på besøg i børnehaver, som kun sender enkelte børn til vores Sfo. Vi er en del af indskrivningen af nye børn sammen med undervisningen.

Klubben og sfo'en arbejder tæt sammen på mange områder, derfor er det også naturligt for vores børn at fortsætte i fritidsklubben. Personalet har fælles pædagogiske møder i løbet af skoleåret.

Vi har konkret to intro uger i maj måned for kommende klubbørn, hvor børnene og deres fritter kontaktpædagoger deltager i klubbens hverdag. Derudover har vi en formel overlevering af børnegruppen, og taler løbende sammen i hverdagen efter behov.

## Børn med særlige behov/særlige forudsætninger

På vores personalemøder bruger vi tid på at snakke om børn med særlige behov. Vi fortæller hinanden den "gode historie" om disse børn, hvilke ting der virker, og hvordan vi kan skabe små succesoplevelser for det enkelte barn.

Vi aftaler en plan for en ekstra indsats i en periode, hvem der gør hvad og hvordan vi sikrer kontinuiteten.

Vores fokus er altid på, at hvis det vi gør ikke virker, så må vi prøve noget nyt. Ansvar for relationen ligger altid hos den voksne.

Vi har forskellige tiltag, som træner børnene i fællesskabsfølelsen. Med en bred aktivitetsplan hvor der også er plads til børnestyrede aktiviteter, forsøger vi at

finde de ting/aktiviteter de kan og derigennem gøre hvert barn særlig.

- Vi tager den svære samtale - og husker den lette.
- Vi vedkender os vores anderledes hed/forskellighed som voksne.
- Vi er i tæt daglig samarbejde med lærerne.
- Vi støtter op om lege aftaler, hvor børn med særlige behov kan få særlige muligheder.

## Sprog og Læselyst

Vi forsøger at være i dialog med børnene og være gode eksempler i omgangen med hinanden. Vi har fokus på at lave aftaler med børnene frem for at opstille regler, som kun den ene part har ejerskab for. I praksis betyder det, at børnene bliver hørt i dagligdagen og opnår ejerskab, når vi laver aftaler.

Børnene har adgang til forskellige bøger, og vi har indrettet små læsehjørner, hvor børnene dels selv kan læse, men hvor også en voksen kan have højtlesning for en mindre gruppe.

Vi giver plads til at børnene ytrer sig og inddrager dem gerne, når vi skal lave aftaler om, hvordan man fx skal bruge sin iPad, mobil og bytte pokemon kort osv., og hvordan vi taler til hinanden.

## Lektiehjælp

Det er en målsætning, som vi ikke har fokus på og umiddelbart har svært ved at finde plads til i en aktivitetsbaseret hverdag.

Når vi skal skabe en følelse af sammenhæng i børns hverdag, så tror vi på, at det handler om, hvordan de voksne møder barnet. Derfor har vi fokus på at lærere og pædagoger vidensdeler og snakker sammen om hverdagens praksis, så børnene oplever kontinuitet i deres hverdag.

Vores lærerkolleger varetager lektiehjælpen i undervisningstiden .

Vi har mulighed for at stille et klasseværelse til rådighed, hvor børn, der selv har lyst til at lave lektier, kan få fred og ro.